



双一流建设与 人才发展战略

李志民

2019-11-16



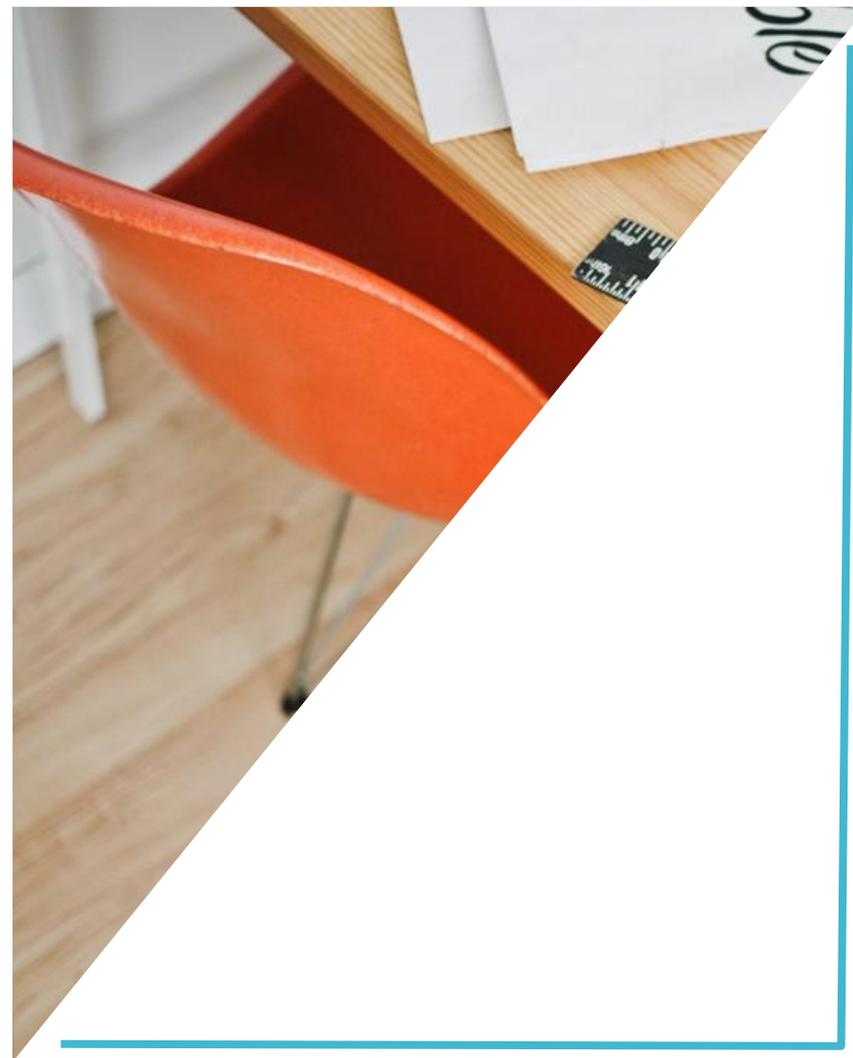
PART 01

高等教育步入新时代新征程

我国高等教育所处的阶段：

- 中国的高等教育从精英教育阶段，快速迈进大众化阶段，很快进入普及阶段。
- 建设创新型国家战略需要高水平大学支撑，民族复兴，从大国走向强国。
- 人力资源强国需要高质量的人才培养体系。
“双一流”建设的三个关键词：

世界、一流、大学。



国家重点大学建设回顾



1954年，中央政府指定中国人民大学、北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学等六所大学为全国重点大学。

1956年，增加到64所

1981年，全国重点大学增加到90多所。经济困难时期，重点太多等于没重点。

1985年，国家决定重点建设北京大学、清华大学、中国人民大学等15所大学。

1993年，中央政府决定启动“211工程”建设。

3期，共112所大学

1998年，中央政府又启动了“985工程”建设。

2期，共39所大学

2015年，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。

2017年9月公布，
36+6+95

是国家建设的重要组成部分，党中央、国务院长期关心支持。

我国高等教育 30多年来发生 了深刻的变化

30年前



高校基本上是在一个封闭的校园环境下开展以教学为主的教育活动，规模小、包分配等。

现在



大学校园的开放使高校真正从经济社会的边缘走向中心，规模大、学费、考研、出国双向选择等。

现在



30多年间，高等教育在环境、条件、结构、成分、主体等方面都发生了巨大变化，对高等教育的办学和育人的思想、教育理念、管理方式等等提出了严峻挑战。

高等教育面临四大挑战：

“



高等教育规模扩张逐步达到顶点。



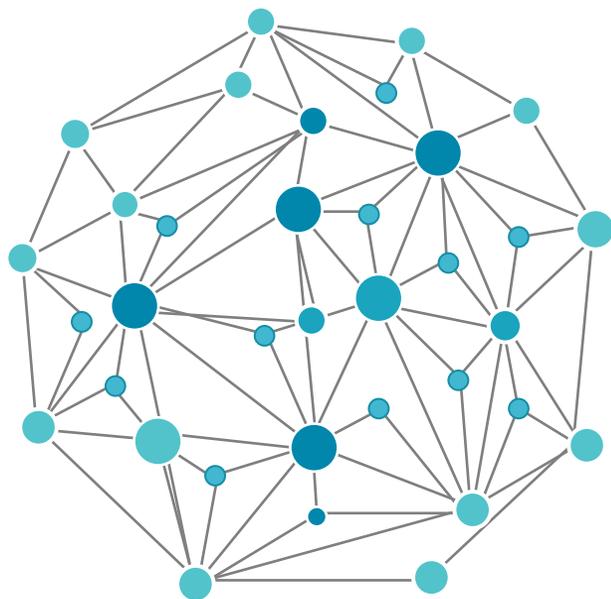
如何提高大学生学习的内生动力。



高考招生改革的变化将深刻影响高校发展。



互联网等新技术带来教育形态的变革。





QUESTION?

**那么，未来30年高等教育
的路该怎么走？**

“双一流”建设：设定了未来30年目标

国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科的总体方案》



国家鼓励和支持不同类型的高水平大学和学科差别化发展，总体规划，分级支持，每五年一个周期，2016年开始新一轮建设，与国家五年建设规划同步实施。与211，985思路不同



一直规划到本世纪中叶，基本上勾勒出了国家对未来30年高等教育的规划：明确了发展方向，既适度发展综合性大学，也支持鼓励发展小而精、有专业特色的学校，实行分类推进。

PART 02

**“双一流”建设
要服务于国家发展战略**

“双一流” 以服务国家战略为主要目标



与中华民族伟大复兴、
从大国迈向强国地位相
称的世界级大学。

建设创新型国家。



紧密结合国家人才战略，
充分重视信息技术与教
育教学的融合发展。

建设人力资源强国。



高等教育要发挥引领作
用，前瞻性、人才准备、
特别是信息化素养。

服务经济和社会发展。

“双一流” 以打造中国特色为核心任务

“

随着对学科特色重视与发展，高等教育必将迎来一个全新的多样化发展阶段，未来将会呈现出百花齐放、百舸争流的中国特色。总用别人的标准来评价自己，永远不会成为别人心目中的一流。

我国高校因发展层次、类型不同，各类高校的基础条件和科研水平各不相同，这在客观上要求各高校在建设世界一流大学和一流学科中，应根据经济社会发展的实际需求、本校特色和发展条件，适度参考国际上同类大学先进的办学经验，在不同方向与不同学科专业上，以特色胜出，逐步提升国际影响力。



“双一流”建设

“

学科

两个重要标志：

- 一是拥有一流的科研、产出一流学术成果。
- 二是拥有一流的教学、培养出一流的人才。

而一流科研和一流教学要依靠一流的学者队伍。
既要尊重知识体系，也要瞄准国家目标。

“双一流”建设坚持以**学科**为基础



对学校而言

既要有充足而灵活的经费，又要有有效的管理体制机制；



对于大学教师而言，要“一岗双责”

既要以良好的科研成果提高教学质量，又要用高质量的教学提升科研水平。



教授的“四条标准”

国际会议上有声音、国际期刊上有文章、国际学术组织中有地位、国际奖项上有名次。



PART 03

**建设好人才队伍
才能实现“双一流”目标**

高水平的教师队伍建设

1

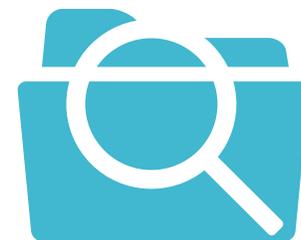
立足于自己培养，充分发挥现有人才队伍作用。
多方面创造条件，高要求。
有希望，有奔头。

2

引进人才，要以从国外引进人才为重点。
准确判断，防止被忽悠。
合理的预期，学校，个人。

3

正确的用人导向。
国家科技和人才政策用足。
学校人才政策制度健全。



国际交流与合作是提升教师水平和大学影响力的重要途经

1

教师：
国际会议，国际期刊，
国际学术组织，国际
奖项等。

2

学校：
校际交流协议要真
正执行，学生培养，
学者互访，合作科
研等。

3

**积极参与国际大学
联盟活动。
特别是以学科为背
景的联盟。**



用高水平的科研成果支撑高质量的人才培养

1

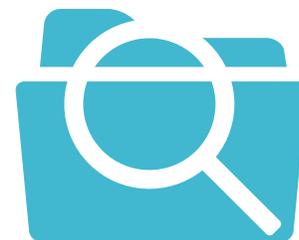
科研成果首先要转化到课堂，写进教材。好大学与一把大学的主要区别。

2

正确的科研评价导向，五个价值。破“四唯”，分类评价体系。

3

科研要研究真问题，防止重复和模仿。让学生参与其中，特别是研究生阶段。



大学要适应时代发展，前瞻性，引领社会发展。

资源共享时代已经来临，

知识共享时代必然到来。今天的大学落后了。

Uber	Airbnb	Alibaba	PayPal	MOOC
世界上最大的出行用车公司 Uber 没有一辆自己的出租车	最大的旅行住宿公司 Airbnb 没有一间自己的旅馆	Alibaba 没有自己的售货大楼或店面	PayPal 没有自己的分行和网点	MOOC 将会取消所有单一功能的教室

社会正在发生深刻变化，不同社会阶段对应不同的教育形态：



农业社会

农业社会的教育要素和教育实施主要集中在教师个人身上，师傅带徒弟，名师出高徒。

特点：规模小、无标准、个性化等

工业社会

工业社会的教育要素和教育实施主要集中在学校，学生和家長追逐名校，全社会都是名校情结。

特点：有规模、标准化、无个性等。

信息社会

信息社会的教育要素将集中在网络平台上，教育实施将以个人选择为主，真正实现教育公平，真正实现个性化学习。

特点：大规模、灵活性、个性化等。



信息技术的进步带来新技术、新设备、新模式的探索和涌现，从而推动了传统教育理念、模式与方法的变革，也推动学习方式和形态的转变。



这种变革主要体现在三个方面：

学习模式发生变化

在互联网+时代的屏幕化和碎片化特征下人们的学习模式也呈现屏幕化和碎片化发展学习突破了时间和空间的限制，选择性和自主性更强

教学方式随之转变

学习者的学习模式发生改变，教学方式从传统的单向知识的传授向“影响式”和“互动式”教育转变

学校形态发生变化

翻转课堂、可汗学院、MOOC、云端学校等的出现，导致现有的师生关系、管理模式、教学方式的改变，进而重构学校的存在方式

教育是知识升维的过程

Thank All for Listening

感谢聆听

感谢聆听

